**Организация непосредственно образовательной деятельности детей в средней группе**

**по теме « Песок, глина»**

**Мансурова Дания Кавиевна воспитатель МКДОУ детский сад «Солнышко»**

**Приоритетная образовательная область: познавательное развитие**

**Интеграция образовательных областей: социально-коммуникативное, физическое, речевое.**

**Вводная часть (мотивационный, подготовительный этап)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные** **задачи** |  **Содержание ННОД** | **Образовательная область, вид деятельности** | **Формы реализации Программы**  | **Средства реализации ООП** |  | **Планируемый результат** |
| Развитие интереса и познавательной мотивацииРазвитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми.  |  Воспитатель: мы пришли в лабораторию, где нас ждут новые и интересные открытия. Проходите, садитесь за столы. *( раздается грустный голос)*Лесовичок: А про меня то вы забыли? А я спешил к вам.воспитатель: Ребята кто это может быть *(ответы детей)*Лесовичок: Да это я **старичок - лесовичок**. Я давно наблюдаю за вами, как вы занимаетесь интересно,как много открытий вы делаете. Шел я к вам в гости и нашел 2 мешочка, а что в них не знаю. Помогите мне разобраться. | Социально-коммуникативное; коммуникативная | Специальное моделирование ситуаций общения,  | Слово педагога, речь детей. баночки с песком и глиной, лейка с водой, воронки, ложечки, лупы. |  | Проявляет интерес на предстоящую деятельность.Общается и взаимодействует со взрослым. |

**Основная часть (содержательный, деятельностный этап)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные** **задачи** | **Содержание ННОД** | **Образовательная область, вид деятельности** | **Формы реализации Программы** | **Средства реализации ООП** | **Планируемые результаты** |
| Формировать представление о свойствах песка, глины; значение в жизни людей, растений и животных.Развитие связной монологической и диалогической речи; обогащение активного словаря. Развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками.  |  **Воспитатель:** Ребята, **поможем старичку - лесовичку**? Давай лесовичок свои мешочки. Ребята, посмотрите, что это? Как вы думаете *(ответы детей)* Молодцы! Садись лесовичок с нами рядом, а ребята тебе расскажут, что такое **песок и глина**.Ребята, что можно делать с песком? *(ответы детей)*Давайте проверим так ли это.**ОПЫТ №1**Возьмите **песок** в руки и аккуратно насыпайте его на бумагу. Легко сыпется **песок**? Что можно сказать про **песок**? какой он? *(он сыпучий)*А теперь возьмите **глину** и попробуйте насыпать ее на бумагу.Что легче делать? *(насыпать****песок****)*Верно **песок** сыпучий и его движение напоминает движение воды. А **глина сыпучая**? подумайте. А как **глина сыпется**? *(комочками)*Как вы думаете, может ли **песок помочь** нам определить, сколько времени прошло? *(ответы детей)*что у меня в руках, кто знает *(****песочные часы****)* Когда **песок** из одной емкости пересыпается в другую, пройдет 1 минута.А в этих часах **песок** пересыпается за 5 минут.Как вы думаете, можно ли сделать **глиняные часы**? Почему нельзя?Давайте сделаем вывод: **ПЕСОК СЫПУЧИЙ**, А **ГЛИНА НЕТ**.Лесовичок ты запомнил эти свойства песка и глины.Лесовичок: Как интересно! Какие молодцы ребята!**Воспитатель**: Ребята, продолжим наши открытия.**ОПЫТ № 2**Возьмите палочку и попробуйте воткнуть ее в стаканчик с песком. Что произошло? Почему? (палочка песчинки легко расталкивает, так как они не держатся друг за друга)А теперь тоже самое, сделаем с **глиной**. Что произойдет, как вы думаете *(****глина твердая****, палочка в нее не воткнуть, трудно)* Давайте выполним модель песка и **глины**. (Дети встают. 1 **группа детей - песок** встают с расстоянием между друг другом; 2 **группа - глина**, дети встают плотно друг к другу)Сделаем вывод: повторим его для **старичка - лесовичка**. Запомнил. Смотри внимательно и слушай.**ОПЫТ №3**А теперь возьмем бумажные трубочки, вложите в них карандаши, засыпайте песком так, чтобы концы трубочки выступали наружу. Вот так. *(показ воспитателя)*Как вы думаете, что произойдет с бумажной трубочкой, если мы вытащим карандаш *(ответы детей)*А ты, лесовичок как думаешь?Давайте проверим, кто же прав. Она помялась? Почему не помялась. Вывод: Песчинки образуют предохранительные своды. Вот почему насекомые попавшие в **песок** выбираются целыми и невредимыми.*(Показ иллюстрации "Пустыня")*Посмотрите ребята на иллюстрацию. Что на ней изображено? Что вы знаете о пустыне *(*РАССКАЗЫ ДЕТЕЙ*)**(Рассказ воспитателя)*В пустыне не бывает зимы, там очень жарко. Мало воды, почти нет растительности. Насекомые, чтобы спастись от жары, зарываются глубоко в **песок**, а когда наступает ночь - выползают. Когда у нас поднимается ветер, начинается пурга или метель. А в пустыне ветер поднимает большое количество песка и начинается песчаная буря. *(Словарная работа)* Хотите устроить песчаную бурю в трехлитровой банке?**ОПЫТ №4**Банку нужно положить на бок, внутрь насыпать **песок и глину**, закрыть крышкой, в которую вставлена резиновая трубочка. Через нее с силой вдуваем в банку воздух. Внутри создается ветер.Что происходит с песчинками? Почему?А с кусочками **глины**? Почему?ВЫВОД: песчинки маленькие, легкие не прилипают друг к другу, поэтому легко сдуваются. А кусочки **глины сдуваются труднее**, потому что они тяжелые.Лесовичок: Ребята, что-то я не запомнил, почему при сильном ветре неудобно играть с песком. Что можно сделать с песком, чтобы можно было играть с ним при сильном ветре? *(Смочить водой)***ОПЫТ №5**Проверяем проходимость воды через **глину и песок**.ВЫВОД: **глина воду не пропускает**, а **песок пропускает**, при этом он становиться тяжелым и лепится.Давайте выстроим модель песка и **глины в сыром состоянии**. *(Обе****группы****детей встают плотно друг к другу)***Физкультминутка.**Дети выходят и встают в кружок и выполняют игровое упражнение:К речке быстро мы спустилисьНаклонились и умылись.Раз, два, три, четыре, пятьВот как славно освежились.А теперь поплыли дружноДелать так руками нужно.Раз – два, раз – два, Вышли на берег крутой,И отправились домой. Продолжение беседы (дети садятся за столы) | Социально-коммуникативное;коммуникативная.Познавательное;познавательно- исследовательскаяФизическое;двигательная. | Специальное моделирование ситуаций общения.Рассматривание наблюдениеПроведение опытов | Слово педагога, речь детей.Песок, глина |  Имеет представление о свойствах песка, глины.Проявляет активность в беседе.Подбирает слова для характеристики предмета;вступает в речевое взаимодействие со взрослым, реагирует на ответы сверстников. Проявляет интерес и любознательность при проведении опыта.  |

**Заключительная часть (рефлексивный этап)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные** **задачи** | **Содержание ННОД** | **Образовательная область, вид деятельности** | **Формы реализации Программы**  | **Средства реализации ООП** | **Планируемые результаты** |
| Развитие общения, взаимодействие ребёнка со взрослым;Саморегуляция собственной деятельности | - Ребята, о чём мы сегодня с вами говорили? ( о песке и глине)-Как вы думаете, мы со всеми заданиями справились? Какое задание вам показалось самым трудным? Лёгким?Д: Ответы детейВ: Дифференцированная оценка каждого ребёнка | Социально коммуникативное развитие;коммуникативная. | Специальное моделирование ситуаций общения | Слово педагога, речь детей | Общается и взаимодействует со взрослым; оценивает собственную деятельность. |