**Организация непосредственно образовательной деятельности детей в средней группе**

**по теме « Песок, глина»**

**Мансурова Дания Кавиевна воспитатель МКДОУ детский сад «Солнышко»**

**Приоритетная образовательная область: познавательное развитие**

**Интеграция образовательных областей: социально-коммуникативное, физическое, речевое.**

**Вводная часть (мотивационный, подготовительный этап)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные**  **задачи** | **Содержание ННОД** | **Образовательная область, вид деятельности** | **Формы реализации Программы** | **Средства реализации ООП** |  | **Планируемый результат** |
| Развитие интереса и познавательной мотивации  Развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми. | Воспитатель: мы пришли в лабораторию, где нас ждут новые и интересные открытия. Проходите, садитесь за столы. *( раздается грустный голос)*  Лесовичок: А про меня то вы забыли? А я спешил к вам.  воспитатель: Ребята кто это может быть *(ответы детей)*  Лесовичок: Да это я **старичок - лесовичок**. Я давно наблюдаю за вами, как вы занимаетесь интересно,как много открытий вы делаете. Шел я к вам в гости и нашел 2 мешочка, а что в них не знаю.  Помогите мне разобраться. | Социально-коммуникативное; коммуникативная | Специальное моделирование ситуаций общения, | Слово педагога, речь детей.   баночки с песком и глиной, лейка с водой, воронки, ложечки, лупы. |  | Проявляет интерес на предстоящую деятельность.  Общается и взаимодействует со взрослым. |

**Основная часть (содержательный, деятельностный этап)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные**  **задачи** | **Содержание ННОД** | **Образовательная область, вид деятельности** | **Формы реализации Программы** | **Средства реализации ООП** | **Планируемые результаты** |
| Формировать представление о свойствах песка, глины; значение в жизни людей, растений и животных.  Развитие связной монологической и диалогической речи; обогащение активного словаря.  Развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками. | **Воспитатель:** Ребята, **поможем старичку - лесовичку**? Давай лесовичок свои мешочки. Ребята, посмотрите, что это? Как вы думаете *(ответы детей)* Молодцы! Садись лесовичок с нами рядом, а ребята тебе расскажут, что такое **песок и глина**.  Ребята, что можно делать с песком? *(ответы детей)*  Давайте проверим так ли это.  **ОПЫТ №1**  Возьмите **песок** в руки и аккуратно насыпайте его на бумагу. Легко сыпется **песок**? Что можно сказать про **песок**? какой он? *(он сыпучий)*  А теперь возьмите **глину** и попробуйте насыпать ее на бумагу.  Что легче делать? *(насыпать****песок****)*  Верно **песок** сыпучий и его движение напоминает движение воды. А **глина сыпучая**? подумайте. А как **глина сыпется**? *(комочками)*  Как вы думаете, может ли **песок помочь** нам определить, сколько времени прошло? *(ответы детей)*  что у меня в руках, кто знает *(****песочные часы****)* Когда **песок** из одной емкости пересыпается в другую, пройдет 1 минута.  А в этих часах **песок** пересыпается за 5 минут.  Как вы думаете, можно ли сделать **глиняные часы**? Почему нельзя?  Давайте сделаем вывод: **ПЕСОК СЫПУЧИЙ**, А **ГЛИНА НЕТ**.  Лесовичок ты запомнил эти свойства песка и глины.  Лесовичок: Как интересно! Какие молодцы ребята!  **Воспитатель**: Ребята, продолжим наши открытия.  **ОПЫТ № 2**  Возьмите палочку и попробуйте воткнуть ее в стаканчик с песком. Что произошло? Почему? (палочка песчинки легко расталкивает, так как они не держатся друг за друга)  А теперь тоже самое, сделаем с **глиной**. Что произойдет, как вы думаете *(****глина твердая****, палочка в нее не воткнуть, трудно)* Давайте выполним модель песка и **глины**. (Дети встают. 1 **группа детей - песок** встают с расстоянием между друг другом; 2 **группа - глина**, дети встают плотно друг к другу)  Сделаем вывод: повторим его для **старичка - лесовичка**. Запомнил. Смотри внимательно и слушай.  **ОПЫТ №3**  А теперь возьмем бумажные трубочки, вложите в них карандаши, засыпайте песком так, чтобы концы трубочки выступали наружу. Вот так. *(показ воспитателя)*  Как вы думаете, что произойдет с бумажной трубочкой, если мы вытащим карандаш *(ответы детей)*  А ты, лесовичок как думаешь?  Давайте проверим, кто же прав. Она помялась? Почему не помялась. Вывод: Песчинки образуют предохранительные своды. Вот почему насекомые попавшие в **песок** выбираются целыми и невредимыми.  *(Показ иллюстрации "Пустыня")*  Посмотрите ребята на иллюстрацию. Что на ней изображено? Что вы знаете о пустыне *(*РАССКАЗЫ ДЕТЕЙ*)*  *(Рассказ воспитателя)*  В пустыне не бывает зимы, там очень жарко. Мало воды, почти нет растительности. Насекомые, чтобы спастись от жары, зарываются глубоко в **песок**, а когда наступает ночь - выползают. Когда у нас поднимается ветер, начинается пурга или метель. А в пустыне ветер поднимает большое количество песка и начинается песчаная буря. *(Словарная работа)* Хотите устроить песчаную бурю в трехлитровой банке?  **ОПЫТ №4**  Банку нужно положить на бок, внутрь насыпать **песок и глину**, закрыть крышкой, в которую вставлена резиновая трубочка. Через нее с силой вдуваем в банку воздух. Внутри создается ветер.  Что происходит с песчинками? Почему?  А с кусочками **глины**? Почему?  ВЫВОД: песчинки маленькие, легкие не прилипают друг к другу, поэтому легко сдуваются. А кусочки **глины сдуваются труднее**, потому что они тяжелые.  Лесовичок: Ребята, что-то я не запомнил, почему при сильном ветре неудобно играть с песком. Что можно сделать с песком, чтобы можно было играть с ним при сильном ветре? *(Смочить водой)*  **ОПЫТ №5**  Проверяем проходимость воды через **глину и песок**.  ВЫВОД: **глина воду не пропускает**, а **песок пропускает**, при этом он становиться тяжелым и лепится.  Давайте выстроим модель песка и **глины в сыром состоянии**. *(Обе****группы****детей встают плотно друг к другу)*  **Физкультминутка.**  Дети выходят и встают в кружок и выполняют игровое упражнение:  К речке быстро мы спустились  Наклонились и умылись.  Раз, два, три, четыре, пять  Вот как славно освежились.  А теперь поплыли дружно  Делать так руками нужно.  Раз – два, раз – два,  Вышли на берег крутой,  И отправились домой.  Продолжение беседы (дети садятся за столы) | Социально-коммуникативное;  коммуникативная.  Познавательное;  познавательно- исследовательская  Физическое;  двигательная. | Специальное моделирование ситуаций общения.  Рассматривание наблюдение  Проведение опытов | Слово педагога, речь детей.  Песок, глина | Имеет представление о свойствах песка, глины.  Проявляет активность в беседе.  Подбирает слова для характеристики предмета;  вступает в речевое взаимодействие со взрослым, реагирует на ответы сверстников.  Проявляет интерес и любознательность при проведении опыта. |

**Заключительная часть (рефлексивный этап)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные**  **задачи** | **Содержание ННОД** | **Образовательная область, вид деятельности** | **Формы реализации Программы** | **Средства реализации ООП** | **Планируемые результаты** |
| Развитие общения, взаимодействие ребёнка со взрослым;  Саморегуляция собственной деятельности | - Ребята, о чём мы сегодня с вами говорили? ( о песке и глине)  -Как вы думаете, мы со всеми заданиями справились? Какое задание вам показалось самым трудным? Лёгким?  Д: Ответы детей  В: Дифференцированная оценка каждого ребёнка | Социально коммуникативное развитие;  коммуникативная. | Специальное моделирование ситуаций общения | Слово педагога, речь детей | Общается и взаимодействует со взрослым; оценивает собственную деятельность. |